|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ämne/Arbetsområde: | Matematik/ Tal och mönster | | |
| Elev: | | Lärare: Camilla Nilsson | Klass: 4A Datum: Ht-2015 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Syfte  Eleven ska ges förutsättningar att utveckla dessa kunskaper och förmågor: | Centralt innehåll  Följande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta mål  Eleven ska kunna: | Genomförande  På lektionerna kommer vi att: | Bedömning  Baserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
| • formulera och lösa problem med hjälp av matematik samt värdera valda strategier och metoder,  • använda och analysera matematiska begrepp och samband mellan begrepp,  • välja och använda lämpliga matematiska metoder för att göra beräkningar och lösa rutinuppgifter, | **Taluppfattning och tals användning**  • Rationella tal och deras egenskaper.  • Positionssystemet för tal i decimalform.  • Det binära talsystemet och talsystem som använts i några kulturer genom historien, till exempel den babyloniska.  **Algebra**  • Hur mönster i talföljder och geometriska mönster kan konstrueras, beskrivas och uttryckas.  **Problemlösning**  • Strategier för matematisk problemlösning i vardagliga situationer. | Upptäcka mönster i figurer och talföljder  Jämför och ordna tal efter storlek  Läsa av och sätta ut tal på tallinjer  Visa hur du gör när du försöker att lösa problem | • arbeta med laborativt materiel, spel, stenciler och matteboken  • arbeta med problemlösning enligt EPA modellen(enskilt, par, alla)  • beskriva och diskutera matematiska begrepp som  tillhör arbetsområdet (jämn,udda, minst, störst, summa, addera) | Du kommer i arbetsområdet **tal och mönster**  att bedömmas på vilket sätt och hur du kan:  • upptäcka mönster i figurer och talföljder  • jämföra och ordna tal efter storlek  • läsa av och sätta ut tal på tallinjer  • visa hur du gör när du försöker att lösa problem  • visa och använda sig av matematiska begrepp |