,

|  |  |
| --- | --- |
| Ämne/Arbetsområde | Historia - Vikingatiden |
| Elev:  | Lärare: Elin Vall | Klass: 4B Datum: Ht 2015  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SyfteEleven ska ges förutsättningar att utveckla dessa kunskaper och förmågor. | Centralt innehållFöljande ligger till grund för ämnet/arbetsområdet. | Konkreta målEleven ska: | GenomförandePå lektionerna kommer vi att: | BedömningBaserat på kunskapskraven och de konkreta målen. |
| Tillägna sig en historisk referensram (händelser, gestalter, kulturmöten, utvecklingslinjer).Utveckla förmågan att ställa frågor till och värdera källor som ligger till grund för historisk kunskap.Utveckla en kronologisk överblick över hur kvinnor och män genom tiderna har skapat och förändrat samhällen och kulturer | Nordens kulturmöten med övriga Europa och andra delar av världen genom ökad handel t ex via vikingarnas resor.Kristendomens införande i Norden. Religionens betydelse för kulturer och stater i Sverige och de övriga nordiska länderna.Vad arkeologiska fynd kan berätta om levnadsvillkor för kvinnor, barn och män. | Eleven ska kunna placera vikingatiden i rätt tidsperiod samt veta något om vikingarnas resor.Eleven ska veta hur människor bodde, var klädda samt levde av (både mat och arbete) under vikingatiden.Eleven ska kunna något om asatron/fornnordisk tro samt kristnandet av SverigeKunna reflektera över likheter och skillnader mellan stenålder, vikingatid och nutid. | Läsa, samtala och arbeta med uppgifter baserade på PULS Historia.Vi kommer att ha genomgångar, enskilt arbete och pararbete.Skriva texter om vikingarnas resor, skepp och levnadsvillkor.Se filmer om vikingarna. | Eleven har grundläggande kunskaper om vikingatidens förhållanden, skeenden och gestalter.Eleven visar det genom att föra resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.Eleven kan dra slutsatser om människors levnadsvillkor och föra resonemang om historiska källors användbarhet. |